

Criteria di valutazione per le prove dell'esame di Stato – ciclo conclusivo

Scuola Secondaria di I grado

PROVA DI MATEMATICA

La prova relativa alle competenze logico-matematiche, mira ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree previste dalle Indicazioni Nazionali (art. 8 DM 741/2017):

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

In ognuna delle aree, gli indicatori fanno riferimento ai seguenti descrittori:

- conoscenza degli elementi specifici della disciplina;
- applicazione di regole, formule e procedimenti;
- identificazione e descrizione delle procedure di risoluzione dei problemi e padronanza delle procedure di calcolo;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico e simbolico.

La prova è così strutturata:

Quesito N. 1 - Problema di geometria solida articolato su più richieste, riguardante anche attività svolte nel campo delle scienze sperimentali. Alle prime tre richieste a), b), c) verrà attribuito un punteggio pari a **0,5** per ogni risposta esatta (totale **1,5**). All'ultima richiesta, relativa al collegamento con le Scienze sperimentali, verrà attribuito un punteggio pari a **1** se tutto esatto, **0,5** se risponde almeno a due richieste.

Quesito N. 2 - Nozioni elementari nel campo della statistica e probabilità. L'esercizio valuta la capacità dell'alunno/a di riconoscere un evento probabile, certo, impossibile; di saper calcolare la probabilità di un evento casuale, di individuare e calcolare valori medi. Al quesito verrà attribuito un punteggio pari a **0,5** per ogni risposta esatta. Per il quesito di statistica il punteggio da attribuire è **1** se soddisfa tutte le richieste, **0,5** se l'alunno risponde a due quesiti su tre.

Quesito N. 3 - Quesito di Geometria analitica che mira a verificare la capacità di disegnare rette nel piano cartesiano a partire dalle loro equazioni e di risolvere situazioni problematiche. Verrà attribuito un punteggio pari a **1,5** se la rappresentazione delle rette è corretta e di **1** se il candidato riesce ad argomentare sugli argomenti formulati nella richiesta (considerazioni sul coefficiente angolare etc.).

Quesito N. 4 - Padronanza di calcolo algebrico. Il quesito mira a valutare la competenza dell'alunno/a nell'applicazione di concetti, procedure e tecniche di calcolo algebrico (moltiplicazione di un monomio per un binomio, applicazione principi di equivalenza etc.) Verrà attribuito un punteggio pari a **1,5** per la risoluzione dell'equazione a coefficienti frazionari; **1** per una equazione a coefficienti interi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

A ciascun quesito viene attribuito lo stesso peso: 2,5 punti.

Punteggio massimo 10/10.

Il punteggio finale scaturisce dalla somma dei singoli quesiti.

Candidato		voto/decimi
Quesito N.1	<p><u>INDICATORI conoscenze, abilità e competenze</u> Disegnare correttamente figure geometriche solide; Applicare formule, proprietà e procedimenti, Calcolare aree e volume, Usare il linguaggio specifico e simbolico</p>	
	Spazio e figure Risoluzione di situazioni problematiche	<p>Problema n.1 a) punti 0,5; b) punti 0,5 c) calcolo delle aree</p> <p style="text-align: right;">Punti/1,5</p>
		<p>Scienze sperimentali d) massa, densità, volume</p> <p style="text-align: right;">...../1</p>
		Tot./2,5
Quesito N.2	<p><u>INDICATORI conoscenze, abilità e competenze</u> Conoscere ed applicare elementi di statistica e/o di probabilità. Calcolare, comprendere ed utilizzare indici statistici ed eventi probabilistici. Capacità di leggere ed interpretare dei dati. Usare il linguaggio specifico e simbolico</p>	
	Dati e previsioni Interpretazione di dati	<p>Quesito n. 1 Probabilità (0,5 per ogni risposta esatta)</p> <p style="text-align: right;">Punti/1,5</p>
		<p>Quesito n. 2 Statistica (corretta esecuzione di ogni richiesta punti 1; punti 0,5 se il candidato risponde a 2 richieste su tre)</p> <p style="text-align: right;">...../1</p>
		Tot./2,5
Quesito N.3	<p><u>INDICATORI conoscenze, abilità e competenze</u> Individuare ed applicare relazioni, proprietà procedimenti. Rappresentare rette nel piano cartesiano. Argomentare e confrontare soluzioni. Usare il linguaggio scientifico e simbolico.</p>	
	Relazioni e funzioni. Piano Cartesiano	<p>N. 1 Funzioni</p> <p style="text-align: right;">Punti/1,5</p>
		<p>N. 2 Capacità argomentative</p> <p style="text-align: right;">...../1</p>
		Tot./2,5
Quesito N.4	<p><u>INDICATORI conoscenze, abilità e competenze</u> Conoscere ed applicare concetti, procedure matematiche e tecniche di calcolo algebrico. Risolvere, discutere e verificare equazioni di 1° grado a termini interi e/o frazionari. Usare correttamente il linguaggio scientifico e simbolico</p>	
	Numeri Padronanza calcolo algebrico	<p>Equazione n. 1</p> <p style="text-align: right;">Punti/1,5</p>
		<p>Equazione n. 2</p> <p style="text-align: right;">...../1</p>
		Tot./2,5

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

La prova scritta di Italiano prevede tre tipologie di tracce: una descrizione o una narrazione, un'argomentazione, una comprensione e sintesi di un testo.

A La prova di tipologia A è un testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati.

B La prova di tipologia B è un testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali sul tema indicato.

C La prova di tipologia C è la comprensione e la sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova scritta di Italiano è volta ad accertare la *“padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto e appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero”* (d.lgs. n. 62/2017 art. 17).

Per la tipologia di testo A e B è stata approntata una medesima rubrica di valutazione che tiene conto dei seguenti indicatori:

- aderenza alla traccia e alla tipologia;
- conoscenza dei contenuti;
- coerenza, originalità del testo e stile;
- correttezza lessicale;
- correttezza morfosintattica e ortografica.

Per la tipologia di testo C, la prova consta di due parti: una finalizzata a verificare la comprensione del testo proposto (mediante domande a risposta chiusa, V/F, a scelta multipla, o che prevedano brevi risposte aperte) e una volta ad accertare la capacità di sintesi del testo stesso.

Per quanto riguarda la valutazione della parte relativa alla comprensione, si assegneranno **0,5/ 1** punto per ogni risposta corretta a quesiti vero/falso, **0,5/1** punto per ogni risposta corretta a quesiti a scelta multipla, **0,5/1** punto per ogni risposta corretta a quesiti a risposte aperte. Il punteggio ottenuto non supererà comunque i **5** punti complessivi.

Per quanto riguarda la valutazione della produzione del riassunto, il punteggio massimo sarà di **5** punti e verrà calcolato sulla base degli indicatori proposti.

La valutazione complessiva della prova si avrà sommando il punteggio ottenuto nella parte relativa alla comprensione e quello ottenuto nella produzione del riassunto.

Di seguito sono illustrate le rubriche di valutazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO
TIPOLOGIA A (testo narrativo o descrittivo); TIPOLOGIA B (testo argomentativo)

Candidato

voto/decimi

	ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COERENZA, ORIGINALITA' DEL TESTO E STILE	CORRETTEZZA LESSICALE	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E ORTOGRAFICA
10	Completa e approfondita	Piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento.	Produzione logica ed efficace con sviluppo approfondito dei diversi punti. Presenza di considerazioni personali, motivate e pertinenti.	Lessico molto ricco, personale e funzionale al contesto.	Uso corretto, sicuro e articolato delle strutture linguistiche. Elaborata la struttura complessiva del testo.
9	Completa	Padronanza dell'argomento.	Produzione ben articolata sotto il profilo strutturale logico. Presenza di considerazioni personali e pertinenti.	Lessico ricco e appropriato.	Uso corretto e sicuro delle strutture linguistiche.
8	Piena	Buona padronanza dell'argomento.	Produzione chiara e coerente, con alcune riflessioni autonome.	Lessico appropriato.	Corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, a parte qualche lieve incertezza. Periodi ben strutturati.
7	Precisa	Conoscenza discreta dell'argomento.	Organizzazione del discorso coerente ma poco approfondita.	Lessico adeguato.	Abbastanza corretto dal punto di vista grammaticale. Periodi semplici ma adeguatamente strutturati.
6	Sostanzialmente aderente alla traccia.	Conoscenza generica.	Testo espresso in modo semplice ma coerente, con scarse considerazioni personali.	Lessico essenziale, con qualche ripetizione.	Sufficientemente corretto dal punto di vista grammaticale. Struttura semplice.
5	Parziale	Conoscenza superficiale.	Produzione incompleta.	Lessico povero e ripetitivo.	Poco corretto dal punto di vista grammaticale. Errori ortografici diffusi.
4	Poco/Non aderente alla traccia.	Povera, impropria.	Produzione non adeguata.	Lessico improprio e inadeguato.	Uso scorretto delle strutture linguistiche. Gravi e numerosi errori ortografici.

COMPRESIONE DEL TESTO

QUESITI DI COMPRESIONE (*scelta tra quesiti vero/falso - quesiti a scelta multipla-quesiti a risposte aperte*)

A ciascun quesito viene attribuito un punteggio pari a 0,5/ 1 punto per un totale di 5 PUNTI

SINTESI DEL TESTO	
La sintesi è completa. L'organizzazione è logica e coerente. Il testo dimostra una ottima padronanza della lingua italiana. La scelta lessicale è appropriata e contribuisce a vivacizzare il testo.	5
La sintesi è completa. L'organizzazione è logica e coerente. Il testo dimostra una buona padronanza della lingua italiana. Il lessico è corretto.	4
La sintesi è abbastanza completa. L'organizzazione è coerente. Il testo dimostra una discreta padronanza della lingua italiana. Il lessico è adeguato.	3
La sintesi è sufficientemente completa. Non sempre i rapporti logici sono espressi in modo chiaro. Il testo dimostra una essenziale padronanza della lingua. Il lessico è quello di base.	2
La sintesi è parziale. Il testo non presenta un'articolazione logica e coerente. Il testo dimostra una limitata/scarsa padronanza della lingua italiana. Si riscontrano molti errori. Il lessico è molto povero e ripetitivo.	1

PUNTEGGIO TOTALE (COMPRESIONE + SINTESI DEL TESTO)

...../10

PROVE SCRITTE DI LINGUE STRANIERE

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI INGLESE/FRANCESE

Il D.M. 741/17 prevede una sola prova di Lingua straniera, articolata in due sezioni distinte, il cui obiettivo è accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

La commissione predisponde almeno **tre** tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle seguenti tipologie:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- sintesi di un testo che evidenzii gli elementi e le informazioni principali.

Il D.M. 741/17 sottolinea che i quesiti, predisposti utilizzando le tipologie indicate, vanno ponderati sui due livelli di riferimento del Quadro Comune Europeo per le lingue del Consiglio d'Europa (art.9c. 3), in particolare livello A2 per la lingua inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria (Francese)

Il voto della prova di lingua straniera, non potendo essere calcolato come media tra i voti assegnati alle due sezioni della prova medesima (DM 741/17) e per evitare la definizione di un voto in decimi con possibile frazione decimale, sarà attribuito, considerando nel complesso lo svolgimento della prova in relazione ai livelli attesi del QCER, sulla base di una valutazione congiunta e concordata dai docenti di lingua inglese e francese.

È stata, quindi, definita una griglia in modo da assegnare a ciascuna sezione della prova un voto **da 0 a 6** per inglese e **da 0 a 4** per francese.

Il voto unico sarà dato dalla somma dei due distinti voti in modo da terminare un punteggio intero da 0 a 10.

I criteri di valutazione terranno conto dei seguenti elementi:

- comprensione del testo;
- competenza grammaticale;
- competenza comunicativa;
- rielaborazione personale.

Di seguito sono illustrate le rubriche di valutazione.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI INGLESE/FRANCESE

Candidato	TIPOLOGIA	INGLESE	FRANCESE	VOTOFINALE
	/6/4/10

Tipologia 1

(elaborazione di un questionario)

Comprensione del testo	Dimostra una completa comprensione del testo	Comprensione buona e sviluppo dei punti salienti della richiesta	Comprensione essenziale del testo	Comprensione frammentaria e parziale	Comprensione sommaria e molto parziale	Non svolge la traccia
Competenza grammaticale	Ha una completa competenza grammaticale	Ha una buona competenza grammaticale, ma l'elaborato presenta alcuni errori formali	Conosce ed usa le strutture grammaticali in modo generalmente essenziale	Conosce ed usa le strutture della lingua in modo non sempre corretto	Conosce le strutture della lingua in modo inadeguato e parziale	Non svolge la traccia
Rielaborazione personale	Rielabora le informazioni richieste in modo chiaro e appropriato	Rielabora le informazioni richieste in modo abbastanza chiaro e pertinente	Rielabora le informazioni richieste in modo semplice ma appropriato	Rielabora le informazioni richieste in modo non sempre pertinente	Manca una rielaborazione personale	Non svolge la traccia
Punteggio Inglese	6	5	3-4	2	1	0
Punteggio Francese	4		3	2	1	0

Tipologie 2, 3, 4, 5

(completamento di un testo, elaborazione di un dialogo, lettera o email, sintesi)

Comprensione del testo	Dimostra una completa comprensione del testo	Comprensione buona e sviluppo dei punti salienti della richiesta	Comprensione essenziale del testo	Comprensione frammentaria e parziale	Comprensione sommaria e molto parziale	Non svolge la traccia
Competenza grammaticale	Ha una completa competenza grammaticale	Ha una buona competenza grammaticale, ma l'elaborato presenta alcuni errori formali	Conosce ed usa le strutture grammaticali in modo generalmente essenziale	Conosce ed usa le strutture della lingua in modo non sempre corretto	Conosce le strutture della lingua in modo inadeguato e parziale	Non svolge la traccia
Competenza comunicativa	Comunica in modo coerente e ben sviluppato, con efficacia comunicativa	Comunica in modo adeguatamente articolato quanto richiesto dalla traccia	Comunica in modo sufficientemente adeguato quanto richiesto dalla traccia	Comunica in modo confuso ed il messaggio non raggiunge con efficacia il Destinatario	Non comunica quanto richiesto dalla traccia	Non svolge la traccia
Punteggio Inglese	6	5	3-4	2	1	0
Punteggio Francese	4		3	2	1	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO CLASSE TERZA SEZ. __ CANDIDATO _____

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
POSSESSO DI CONOSCENZE, CONCETTI E PRESENTAZIONE DEGLI ARGOMENTI	Completo, ampio, sempre pertinente, organico, approfondito e dettagliato	10
	Ampio, preciso, corretto, pertinente e approfondito	9
	Pertinente, corretto e con buoni approfondimenti	8
	Discretamente corretto e approfondito ma non molto dettagliato	7
	Sufficientemente corretto ma poco approfondito	6
	Superficiale e poco preciso	5
CAPACITÀ DI ORIENTARSI IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE	Molto sicura	10
	Sicura	9
	Buona	8
	Discreta	7
	Sufficiente	6
	Incerta	5
PADRONANZA DI LINGUAGGIO E CAPACITÀ ESPOSITIVA	Fluida ed esaustiva con linguaggio ricco, sicuro, maturo e ben articolato	10
	Chiara ed autonoma con linguaggio ricco e sicuro.	9
	Chiara ed ordinata con linguaggio appropriato e preciso	8
	Discretamente chiara con linguaggio semplice ma efficace	7
	Sufficientemente chiara con linguaggio non sempre appropriato	6
	Guidata con linguaggio poco chiaro e appropriato	5
CAPACITÀ DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO (capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)	Molto sicura, efficace e originale	10
	Sicura, appropriata ed efficace	9
	Buona e appropriata	8
	Discretamente sicura, ma non sempre appropriata ed efficace	7
	Sufficientemente sicura ed appropriata	6
	Incerta e bisognosa di guida	5
COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e sicuro	10
	Si esprime e interagisce in modo corretto e scorrevole	9
	Si esprime e interagisce in modo quasi sempre corretto e scorrevole	8
	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e abbastanza corretto	7
	Si esprime e interagisce in modo sufficientemente corretto	6
	Si esprime e interagisce in maniera stentata.	5
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	Complete, consolidate e ottimamente organizzate.	10
	Esaurienti, consolidate e bene organizzate	9
	Ben consolidate e organizzate	8
	Discretamente consolidate e organizzate	7
	Sufficientemente consolidate e organizzate	6
	Superficiali	5
PROVA STRUMENTO MUSICALE	Sicurezza, disinvoltura ed autonomia nella tecnica esecutiva e interpretativa	10
	Sicurezza ed autonomia nella tecnica esecutiva e interpretativa	9
	Buona padronanza della tecnica esecutiva e interpretativa	8
	Discreta padronanza della tecnica esecutiva e interpretativa	7
	Sufficiente padronanza della tecnica esecutiva e interpretativa	6
	Limitata padronanza della tecnica esecutiva e interpretativa	5
VOTO SOMMATIVO		