

# **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA**

*ISTITUTO COMPRENSIVO FALERNA – NOCERA T. – GIZZERIA  
ANNO SCOLASTICO 2024/2025*

# NUCLEI TEMATICI

## COSTITUZIONE

Introduzione ai principi fondamentali della “Costituzione” italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri.”

- Legalità.
- Solidarietà.

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.

- Educazione ambientale.
- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

## CITTADINANZA DIGITALE

Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. La cittadinanza digitale è un tema sempre più rilevante nell'educazione civica per l'infanzia. L'obiettivo è formare i bambini a diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili, sviluppando la loro consapevolezza digitale e promuovendo il rispetto online.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.

## CAMPI DI ESPERIENZA

- Il Sé e l'altro:  
Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.
- Il corpo e il movimento:  
Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie
- Immagini, Suoni e Colori:  
Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
- I discorsi e le parole:  
Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.
- La conoscenza del mondo:  
Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>anni 3</b>	<b>anni 4</b>	<b>anni 5</b>
<b>COSTITUZIONE,LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> <li>• Imparare a relazionarsi con adulti e compagni</li> <li>• Saper esprimere i propri bisogni</li> <li>• Accettare i compagni nel gioco</li> <li>• Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli</li> <li>• Imparare l'importanza della cura personale e della sicurezza</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione</li> <li>• Comprendere l'importanza delle regole nella vita quotidiana, come aspettare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti, attenzione e rispetto verso gli altri, comprendendo l'importanza della condivisione e della collaborazione</li> <li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica</li> <li>• Iniziare a conoscere i principi fondamentali della costituzione italiana, il significato delle leggi e delle regole comuni</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'Inno</li> <li>• Memorizzare canti e poesie, usare codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli)</li> <li>• Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse</li> <li>• Vivere con interesse la vita scolastica</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione</li> <li>• Interiorizzare le regole della vita comunitaria</li> <li>• Imparare a giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sviluppando capacità di collaborazione e rispetto reciproco</li> <li>• Comprendere che tutti hanno diritti e doveri</li> <li>• Organizzare giochi rispettando turni e ruoli</li> <li>• Conoscere i principi della Costituzione Italiana e comprenderne il significato</li> <li>• Comprendere il valore della legalità</li> <li>• Imparare a notare e apprezzare le differenze tra di loro, promuovendo un ambiente inclusivo</li> <li>• Valorizzare l'importanza del lavoro di squadra attraverso</li> </ul>

	<p>il proprio turno e seguire le indicazioni degli adulti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli nazionali come la bandiera e l'inno</li> <li>• Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente</li> </ul>		<p>attività di gruppo e giochi cooperativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il concetto di comunità attraverso la conoscenza dell'ambiente, come la famiglia, la scuola, il quartiere e il ruolo all'interno di essi</li> <li>• Imparare a riconoscere e rispettare le differenze tra le persone, sviluppando empatia e capacità di collaborazione</li> <li>• Saper dialogare con adulti e compagni</li> <li>• Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro</li> <li>• Confrontare i vocaboli di lingue diverse</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture</li> <li>• Iniziare a imparare i principi fondamentali della Costituzione italiana e il valore della comunità</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda</li> <li>• Esplorare l'ambiente usando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i beni comuni</li> <li>• Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico</li> <li>• Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale</li> <li>• Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</li> <li>• Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola,</li> </ul>

	<p>diversi canali sensoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni</li> <li>• Percepire il mondo sonoro</li> <li>• Sviluppare una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi, imparando l'importanza della tutela del patrimonio naturale</li> <li>• Comprendere i concetti base di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi</li> <li>• Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>• Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</li> </ul>	<p>l'ambiente, come il riciclo e la riduzione degli sprechi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare con materiali naturali e saperli nominare</li> <li>• Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio</li> </ul>	<p>strada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</li> <li>• Discriminare e denominare la composizione dei materiali</li> <li>• Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura, riconoscendo l'importanza di uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Sviluppare la sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano</li> </ul>
<b>CITTADINANZADIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinarsi al coding</li> <li>• Eseguire giochi di movimento guidati</li> <li>• Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche</li> <li>• Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di</li> <li>• letture e storie</li> <li>• Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, anche se in modo molto semplice e supervisionato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare utilizzando comandi di programmazione</li> <li>• Eseguire semplici percorsi</li> <li>• Visualizzare e riprodurre supporti iconografici</li> <li>• Narrare una storia utilizzando più codici</li> <li>• Formulare domande e ipotesi</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali</li> <li>• Iniziare a conoscere l'uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali, in modo semplice e supervisionato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper inventare e rielaborare storie</li> <li>• Utilizzare codici per realizzare percorsi</li> <li>• Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare</li> <li>• Dare indicazioni, utilizzare le coordinate spazio-temporali</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali per partecipare attivamente alla vita sociale e per promuovere l'inclusione sociale</li> </ul>

## OBIETTIVI CHIAVE

Anni 3	Anni 4	Anni 5
<p><b>Cura di sé e degli altri:</b> I bambini imparano a prendersi cura di sé stessi e a mostrare attenzione e rispetto verso gli altri.</p> <p><b>Rispetto delle regole:</b> Attraverso giochi e attività di gruppo, i bambini iniziano a comprendere l'importanza delle regole e della collaborazione.</p> <p><b>Consapevolezza ambientale:</b> Viene promossa una sensibilità verso l'ambiente e gli esseri viventi che lo popolano.</p> <p><b>Sicurezza personale:</b> I bambini imparano a riconoscere potenziali pericoli nell'ambiente scolastico e a comportarsi in modo sicuro.</p> <p><b>Comportamenti alimentari corretti:</b> Discussioni di gruppo aiutano i bambini a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive.</p>	<p><b>Rispetto delle regole e delle norme sociali:</b> I bambini imparano l'importanza delle regole attraverso giochi di gruppo e attività quotidiane.</p> <p><b>Consapevolezza dei diritti e dei doveri:</b> Attraverso attività ludiche, i bambini vengono sensibilizzati ai loro diritti e doveri, come il rispetto per gli altri e la cura dei propri materiali.</p> <p><b>Cura dell'ambiente:</b> I bambini sono incoraggiati a rispettare e prendersi cura degli spazi comuni e dell'ambiente naturale.</p> <p><b>Sicurezza personale:</b> Viene insegnato ai bambini a riconoscere i pericoli e a comportarsi in modo sicuro, sia a scuola che a casa.</p> <p><b>Comportamenti alimentari corretti:</b> I bambini iniziano a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive attraverso discussioni e attività di gruppo.</p>	<p><b>Comprensione delle regole sociali:</b> I bambini imparano a riconoscere e rispettare le regole della comunità scolastica e della società in generale.</p> <p><b>Consapevolezza dei diritti e dei doveri:</b> Attraverso attività pratiche e giochi di ruolo, i bambini vengono sensibilizzati ai loro diritti e doveri, come il rispetto per gli altri e la cura dei beni comuni.</p> <p><b>Cura dell'ambiente:</b> I bambini sono incoraggiati a prendersi cura dell'ambiente naturale e degli spazi comuni, sviluppando una sensibilità ecologica.</p> <p><b>Sicurezza personale:</b> Viene insegnato ai bambini a riconoscere i pericoli e a comportarsi in modo sicuro, sia a scuola che a casa.</p> <p><b>Comportamenti alimentari corretti:</b> I bambini imparano a distinguere tra abitudini alimentari sane e nocive attraverso discussioni e attività di gruppo.</p> <p><b>Valori della legalità:</b> I bambini iniziano a comprendere il valore della legalità e il significato delle leggi.</p>

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

ISTITUTO COMPRENSIVO  
FALERNA NOCERA TERINESE GIZZERIA

CURRICOLO D'ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA





## **PREMESSA**

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'Educazione Civica nella scuola primaria ha l'obiettivo di promuovere la formazione di cittadini responsabili e consapevoli, capaci di convivere in una società democratica, rispettando le regole, l'ambiente e i diritti umani. La disciplina è trasversale e coinvolge tutte le aree del sapere, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, del senso di legalità, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale.

Il presente curriculum, elaborato per la Scuola Primaria, come previsto dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35, farà riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le nuove Linee Guida pongono al centro l'educazione al rispetto della persona umana, sottolineando l'importanza della responsabilità individuale e dei diritti fondamentali di ciascun cittadino.

Il documento ministeriale conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

In accordo con le disposizioni ministeriali, il curriculum si declina partendo dai Nuclei Tematici suggeriti dalla normativa:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

La norma mantiene il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Laboratoriale: attività pratiche e collaborative per favorire il coinvolgimento attivo.
- Trasversale: integrazione dell'Educazione Civica in tutte le discipline (storia, geografia, scienze, tecnologia, italiano, ecc.).
- Progetti interdisciplinari: realizzazione di iniziative concrete
- Role-playing e simulazioni: giochi di ruolo per sperimentare situazioni di cittadinanza attiva.

Competenze alfabetica funzionale; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenze in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza imprenditoriale

## **NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### **Obiettivi di apprendimento**

**Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

**Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>** Condividere regole comunemente accettate.

**Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea

**Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

**Classi 4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup>** Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

#### Obiettivi di apprendimento

**Classi 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>** Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Classi 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>** **Conoscere** gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali

**Classi 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>** Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.

Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Classi 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>** Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### Obiettivi di apprendimento

**Classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>** , palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

**Classi 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>** Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Classi 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>** Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Classi 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>** Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

#### Obiettivi di apprendimento

**Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

**Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

#### Obiettivi di apprendimento

**Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup> Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

**Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

**Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

#### Obiettivi di apprendimento

**Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

#### Obiettivi di apprendimento

**Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

#### Obiettivi di apprendimento

**classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

**classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>,

**classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

**Obiettivi di apprendimento**

**Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>** Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

## **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b></p> <p><b><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><b>Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b> Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p><b>Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b> Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b></p> <p><b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><b>Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p><b>Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b> Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p><b>Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b> Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p>

<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b></p> <p><b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b></p>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><b>Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b> Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p><b>Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b> Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale</p> <p><b>Classi 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup></b> Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
FALERNA-NOCERA TERINESE-GIZZERIA  
Scuola Secondaria di primo grado

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



Riferimenti normativi:

- Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari • Agenda ONU 2030 • Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea



Il presente curricolo, elaborato per la Scuola Secondaria di primo grado seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019 ed aggiornato secondo le nuove linee guida del decreto n. 183 del 7 settembre 2024, ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. In accordo con le disposizioni ministeriali, il curricolo si declina partendo dai Nuclei Tematici suggeriti dalla normativa:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

#### Impalcatura generale del Curricolo di Educazione Civica nella Scuola Secondaria di 1^

Il Curricolo opta per un'impostazione assolutamente interdisciplinare coinvolgendo in vario modo i docenti di ogni Consiglio di classe. Le macroaree sono articolate in microaree (filoni tematici/tematiche/percorsi/temi) che saranno affrontati dai docenti con gradualità, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni. Tali tematiche, trasversali a tutti gli insegnamenti, si possono ritrovare nei contenuti di ogni singola disciplina e nei progetti/attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto.

Nella stesura del Curricolo sono state tenute in considerazione le Competenze Chiave Europee (Competenza alfabetica-funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) che rientrano come presupposto nei traguardi di competenza disciplinari propri dell'Educazione civica, in quanto materia trasversale. Tuttavia, data la natura dei contenuti e le finalità formative spesso trasversali alle varie discipline, numerose, e non certo programmabili a priori, saranno le occasioni didattiche per implementare e arricchire la trama sostanziale del presente Curricolo di Educazione civica.

## TEMI AFFERENTI ALLE TRE MACROAREE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Area 1 COSTITUZIONE

Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale, con attenzione particolare agli articoli dall'1 al 12. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità.

### Area 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia. Sensibilizzazione sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Obiettivi dell'Agenda 2030. Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano, nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Educazione alimentare per un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. L'importanza della tutela del risparmio.

### Area 3 CITTADINANZA DIGITALE

Promozione di una cultura della cittadinanza digitale, con riferimento al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini (DigComp2.2) e all'Intelligenza Artificiale. Rischi e insidie dell'ambiente digitale. Privacy e tutela dei propri dati e identità personale. Prevenzione e contrasto al cyberbullismo. Utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali.

## METODOLOGIA DIDATTICA

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Si privilegeranno lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico. Si organizzeranno inoltre uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali, incontri con le associazioni, con le famiglie e la cittadinanza. Si cercherà di creare occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione. Favorire il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico.

## VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

### **Curricolo verticale – Educazione Civica - dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado**

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:**

Competenza alfabetica funzionale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Competenza imprenditoriale. Competenza digitale.  
*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92. Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".*

#### **Nucleo tematico: COSTITUZIONE**

#### **Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze**

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

<b>ABILITÀ</b>	<p><i>Identità ed appartenenza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni;</li> <li>- Riconoscere similitudini e differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo dei paesi in cui si parlano le lingue studiate (Inglese e Francese)</li> <li>- Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>- Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura.</li> <li>- Comprendere e spiegare le norme che regolano i diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>- Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea e la Carta dei diritti fondamentale dell'UE.</li> <li>- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>- Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale, della normativa europea.</li> <li>- Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</li> <li>- Individuare e riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all'Italia e all'Europa.</li> <li>- Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> </ul> <p><i>Relazione con gli altri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale. (Rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana-scuola, cortile, strada, casa ...; partecipare alle varie forme di gioco attivando modalità relazionali positive con i compagni; partecipare alle discussioni rispettando il proprio turno - mettere in atto comportamenti adeguati e rispettosi dei Regolamenti di Istituto e del Patto di corresponsabilità).</li> <li>- Accettare gli altri e riflettere sul valore della convivenza civile.</li> <li>- Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</li> <li>- Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti (stranieri e non) all'interno della scuola.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture saper confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, rilevandone somiglianze e differenze</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà e trasmettere azioni di contrasto verso ogni forma di violenza e illegalità (violenza di genere contro donne; bambini; bullismo; criminalità organizzata e mafie)</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<p><i>Identità e appartenenza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Le fonti del diritto italiano</li> <li>- La Carta Costituzionale.</li> <li>- Il Significato dei termini regola, norma e patto.</li> <li>- Il valore delle regole della vita democratica e della convivenza civile</li> <li>- La Comunità Europea e le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>- La Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>- Il Titolo V della costituzione. Le regioni, le provincie, I comuni</li> <li>- L'organizzazione politica del territorio: Comune, Provincia, Regione, Stato.</li> <li>- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul> <p><i>Dignità della persona, solidarietà e volontariato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>- le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</li> <li>- L' Agenda 2030 obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide)</li> <li>- I simboli dell'identità nazionale</li> <li>- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</li> <li>- Il testo ed i contenuti valoriali dell'inno nazionale, europeo e dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate (Francese/Inglese)</li> <li>- I documenti della scuola: (Regolamento d'Istituto, Patto educativo di corresponsabilità, Statuto delle studentesse e degli studenti)</li> <li>- Conoscere le diverse culture religiose.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...)</li> </ul> <hr/> <p><i>Sicurezza</i></p> <p>Le norme del codice stradale</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori</li> <li>- Le funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> </ul>
<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica</li> <li>- Mettere in atto comportamenti/atteggiamenti corretti nel gioco, nelle attività, nell'interazione sociale.</li> <li>- Essere disponibile al dialogo e all'ascolto</li> <li>- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>

CONTENUTI	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
<b>ARGOMENTI TEMATICHE</b>	<p>Lo Stato italiano; Gli articoli fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12) La funzione delle regole, norme e divieti. Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione. le Regioni d'Italia.</p> <p>Le forme di Governo Italiano e le forme di Governo dei paesi in cui si parlano le lingue studiate ( Inglese e Francese).</p> <p>I simboli della identità nazionale. Storia dell'inno e della bandiera d'Italia e d'Europa.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori -Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Le regole del vivere civile nel contesto scuola: Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità.</p> <p>Norme relative al codice della strada. La segnaletica. Le strade. L'importanza della viabilità.</p> <p><b>Altro</b></p>	<p>L'Unione Europea; Le istituzioni europee. Le leggi. La libertà responsabile e la cooperazione. Diritti e doveri. I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto.</p> <p>Le associazioni di volontariato e/o protezione civile (Banco Alimentare, Legambiente, Caritas, Avo, Telefono Azzurro, Emergency, Medici senza frontiere...) a livello locale e nazionale.</p> <p>Le norme del codice della strada con particolare riferimento al comportamento del pedone e del ciclista.</p> <p><b>Altro</b></p>	<p>Le Istituzioni - La Costituzione Italiana. Il governo dello Stato: la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. - Gli organismi internazionali. - I diritti umani: contro le discriminazioni, il diritto alla pace, i diritti violati dei bambini, il diritto all'istruzione, i diritti delle donne, il diritto alla salute, il diritto al lavoro.</p> <p>Carte Internazionali sui diritti umani. La difesa della legalità e della pace. Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</p> <p>Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni La criminalità organizzata. Lotta alle mafie e alle ecomafie. 'Ndranghete e camorra.</p> <p>Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità.</p> <p>Regolamenti scolastici (e delle associazioni sportive frequentati dagli alunni).</p> <p>Le norme del codice della strada con particolare riferimento al comportamento del pedone e del ciclista.</p> <p><b>Altro</b></p>
<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO) A SCUOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi di squadra.</li> <li>- Elaborare il manuale del piccolo cittadino.</li> <li>- Realizzazione di grafici, cartelloni e di manufatti sulla segnaletica stradale</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>- Altro</li> </ul>

<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare interviste a rappresentanti di associazioni e istituzioni presenti sul territorio.</li> <li>- Incontri con la Polizia Stradale/Vigile urbano</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare interviste a rappresentanti di associazioni e istituzioni.</li> <li>- Partecipare a seminari e convegni</li> <li>- Incontri con la Polizia Stradale/Vigili urbani</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione alle giornate a tema: giorno della Memoria, giorno del Ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, festa dell'Europa.</li> <li>- Visite guidate verso Enti/Istituzioni</li> <li>- Altro</li> </ul>
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulare un Consiglio Comunale</li> <li>- Rappresentare mediante attività plastiche/ manipolative la bandiera dell'Italia, e/o i simboli del proprio comune</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire (in classe o in pubblico) l'Inno Nazionale di alcuni paesi europei attraverso il canto e/o l'uso dello strumento musicale.</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi da adottare.</li> <li>- Eseguire (in classe o in pubblico) l'Inno Nazionale di alcuni paesi europei attraverso il canto e/o l'uso dello strumento musicale.</li> <li>- Altro</li> </ul>
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	Valutazione formativa iniziale, in itinere e finale con il ricorso a rubriche valutative.		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZE DIGITALI • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  
RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 18.12.2006. INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012.

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA IN APPLICAZIONE DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92.

Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica".

DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE

Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### ABILITÀ

- Conoscere le condizioni della crescita economica e le cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia, in Europa e nel mondo.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.
- Saper analizzare un paesaggio, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo ambiente nel tempo.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
- Rispettare il patrimonio artistico e culturale a livello globale, nazionale e regionale.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone individuare alcuni significati.
- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione sia dei beni culturali, sia degli ambienti e dei paesaggi italiani, europei e mondiali.
- Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere tutte le tipologie di inquinamento.
- Ideare e progettare nuovi oggetti da materiali di recupero.
- Valutare vantaggi e rischi nell'utilizzo eccessivo delle risorse naturali.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper classificare i rifiuti secondo le regole imposte dall'Amministrazione locale</li> <li>- Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata a casa e a scuola.</li> <li>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> <li>- Applicare nell'esperienza concreta i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li> <li>- Conoscere le varie forme di criminalità.</li> <li>- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> </ul> <p><i>Salute e benessere</i></p> <p>Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> <li>- riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.</li> <li>- adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</li> <li>- adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute</li> </ul> <p><i>Sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper svolgere correttamente una prova di evacuazione.</li> <li>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo eventuali collaborazioni con la Protezione civile.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crescita economica e le cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>- Il valore del lavoro.</li> <li>- Flora, fauna, equilibri biologici del proprio ambiente di vita e, in generale, gli equilibri che si instaurano nel sistema terra.</li> <li>- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</li> <li>- Le maggiori problematiche ambientali della propria nazione e del mondo.</li> <li>- I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima</li> <li>- i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio</li> <li>- le norme che tutelano l'ambiente per divenire cittadini responsabili- (Il codice dei beni culturali e del paesaggio)</li> <li>- gli obiettivi dell'Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico); Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).</li> <li>- Le varie forme di inquinamento ambientale.</li> <li>- Le fonti di energia rinnovabile e non. Agenda 2030 obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 15- Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>- La tipologia di rifiuti e il loro smaltimento</li> <li>- Le varie forme di criminalità.</li> <li>- La storia dei vari fenomeni mafiosi e misure di contrasto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecomafie ed ecocidi</li> <li>- L'importanza e la funzione del denaro</li> <li>- I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</li> </ul> <p><i>Salute e benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le più elementari regole di igiene personale.</li> <li>- Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2</li> <li>- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- obiettivo 3 (Salute e benessere)</li> <li>- art 3 della costituzione: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.</li> </ul> <p><i>Sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali norme di comportamento per stare a scuola in sicurezza</li> <li>- le procedure per le situazioni di emergenza</li> <li>- le condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ecc.).</li> </ul>		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</li> <li>- Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</li> <li>- Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e cogliere l'importanza della biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<b>1° ANNO</b>	<b>2° ANNO</b>	<b>3° ANNO</b>
<b>ARGOMENTI TEMATICHE</b>	<p>Ambienti naturali (Aria, acqua, suolo) e attività umane.</p> <p>Le bellezze naturali, culturali ed artistiche del proprio paese/città/nazione.</p> <p>Squilibri ambientali, inquinamento, rifiuti</p> <p>La crisi climatica. La tutela ambientale. La raccolta differenziata</p> <p>La sostenibilità ambientale e l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra).</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile. Il patrimonio naturale, culturale e artistico del proprio territorio/paese/nazione.. Servizi di tutela del patrimonio naturale, culturale, artistico.</p> <p>Rifiuti riciclabili e non. Destinazione, tempi di decomposizione e caratteristiche dei rifiuti. I rifiuti come risorsa. Come funziona la raccolta dei rifiuti nel nostro Paese, Regione, Comune, abitazione. Effetti nocivi causati dai combustibili fossili e il problema dello smaltimento delle scorie nucleari. Il funzionamento delle centrali esauribili e rinnovabili. Le strategie per ridurre il consumo di energia elettrica.</p>	<p>Elementi di ecologia La Costituzione e l'ambiente. Normative CEE. Dichiarazione di Rio, Protocollo di Kyoto, etc. L'Agenda 2030. - Lo sviluppo sostenibile. La globalizzazione.</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale e adozione delle giuste procedure per un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi e attuare uno sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Fonti energetiche alternative.</p>

	<p>Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia. Il valore costituzionale del lavoro. I settori economici e le principali attività lavorative. L'importanza e la funzione del denaro. I concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. Le varie forme di criminalità. Il valore della legalità.</p> <p><i>Salute e benessere</i> Alimenti e principi nutritivi. Risorse alimentari nel mondo. Processi di trasformazione e conservazione degli alimenti.</p> <p><i>Sicurezza</i> Le condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ecc.). Prova di evacuazione.</p>	<p>Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa. Il valore costituzionale del lavoro e le norme che lo disciplinano. I settori economici e le principali attività lavorative. L'importanza e la funzione del denaro. I concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. Le varie forme di criminalità. Il valore della legalità.</p> <p><i>Salute e benessere</i> Inquinamento e Salute Gli effetti dell'industrializzazione sull'ambiente e sulla salute di tutti gli organismi viventi. Agenda 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile (Sostanze nocive in agricoltura e utilizzo degli OGM)</p> <p><i>Sicurezza</i> Le condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ecc.). Prova di evacuazione.</p>	<p>Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche nel mondo. Il valore costituzionale del lavoro e le norme che lo disciplinano. I settori economici e le principali attività lavorative. L'importanza e la funzione del denaro. I concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio e investimento. Le varie forme di criminalità. Il valore della legalità. La storia dei vari fenomeni mafiosi e le misure di contrasto.</p> <p><i>Salute e benessere</i> Alimentazione e salute Abitudini di vita scorrette sulla salute: il fumo e l'alcool. Rischi connessi all'alcolismo e al tabagismo. Droghe leggere e droghe pesanti. Spacciatori e narcotrafficienti. Le comunità di recupero. Art. 32 della Costituzione.</p> <p><i>Sicurezza</i> Le condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ecc.). Prova di evacuazione.</p>
<p><b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO) A SCUOLA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare cartelloni su temi ambientali e/o riproduzioni di opere d'arte</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- illustrare con tecniche grafico/pittoriche gli elementi fondamentali del creato (terra, acqua; aria; fuoco)</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare Poesie, testi letterali che parlano del creato (Es. S. Francesco d'Assisi)</li> <li>- Altro</li> </ul>

<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a visite guidate virtuali/ reali di istruzione a luoghi di interesse naturale/ artistico presenti nel territorio</li> <li>- incontro con esperti, Associazioni o Enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a visite guidate virtuali/ reali di istruzione a luoghi di interesse naturale/ artistico presenti nel territorio</li> <li>- incontro con esperti, Associazioni o Enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a visite guidate virtuali/ reali di istruzione a luoghi di interesse naturale/ artistico presenti nel territorio</li> <li>- incontro con esperti, Associazioni o Enti locali</li> </ul>
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare l'arte del riciclaggio (Elaborare manufatti)</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di lap-book illustrativo-informativo sull'ambiente di provenienza.</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</li> <li>- Altro</li> </ul>
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	Valutazione formativa iniziale, in itinere e finale con il ricorso a rubriche valutative.		

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA MULTILINGUISTICA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • COMPETENZE DIGITALI • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 18.12.2006. INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012.**

**LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA IN APPLICAZIONE DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92.**

**Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"**

**DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE**

## **Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE**

### **Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze**

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **ABILITÀ**

Essere in grado di:

- distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente
- utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche
- utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette
- ricercare informazioni in rete per integrare e rielaborare i contenuti digitali in modo personale
- ricercare correttamente le informazioni sul web e selezionarle in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo
- rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.
- utilizzare con responsabilità e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione
- utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.
- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy
- utilizzare responsabilmente le risorse on line (video, musica, film).
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo, cyberbullismo, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi principali del computer: mouse e tastiera, schermo.</li> <li>- Le modalità di utilizzo della tastiera (tasti direzionali)</li> <li>- Le modalità di utilizzo del computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</li> <li>- Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</li> <li>- Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati.</li> <li>- Il significato di identità digitale</li> <li>- I rischi collegati ad un uso scorretto del web. Netiquette e regolamenti.</li> <li>- il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>- le misure di protezione e sicurezza.</li> <li>- i rischi della rete.</li> <li>- la nozione di fonte inattendibile e di “fake news”</li> <li>- I social network.</li> <li>- Dipendenze connesse alla rete e gaming.</li> <li>- Le misure di contrasto al cyberbullismo (legge 71/2017)</li> <li>- le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria e altrui fuori e dentro la rete.</li> </ul>		
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in atto le proprie conoscenze tecnologiche in modo efficace rispetto alle esigenze di studio e socializzazione.</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<b>1° ANNO</b>	<b>2° ANNO</b>	<b>3° ANNO</b>
<b>ARGOMENTI TEMATICHE</b>	<p>Semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer.</p> <p>Uso responsabile della piattaforma scolastica e delle classi virtuali.</p> <p>Il significato di identità digitale.</p> <p>Analisi delle fonti: informazioni e contenuti digitali (es. fake news).</p> <p>Contenuti dannosi e pericolosi in rete (es. giochi online e siti non idonei).</p> <p>La protezione dei dati.</p> <p>Le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer.</p> <p>Uso responsabile della piattaforma scolastica e delle classi virtuali.</p> <p>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</p> <p>Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Dipendenze connesse alla rete e al gaming.</p>	<p>Regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer.</p> <p>Uso responsabile della piattaforma scolastica e delle classi virtuali.</p> <p>La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, funzionamento dei social, fake news).</p> <p>Le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Dipendenze connesse alla rete e al gaming.</p>

<b>ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO) A SCUOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di elaborati multimediali.</li> <li>- Lavori di ricerca su internet, analisi, elaborazione e presentazione di informazioni</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare fogli elettronici per rappresentare dati</li> <li>- Altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creazione di ipertesti</li> <li>- dibattiti e confronti con i compagni sul fenomeno del cyberbullismo</li> <li>- Altro</li> </ul>
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	- Partecipazione ad incontri con la Polizia Postale e/o esperti del settore	Partecipazione ad incontri con la Polizia Postale e/o esperti del settore	Partecipazione ad incontri con la Polizia Postale e/o esperti del settore
<b>COMPITI DI REALTÀ</b>	- Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa</li> <li>- simulare un lavoro presso una azienda e/o un ufficio pubblico ed elaborare un file excel (es. una fattura)</li> </ul>	- Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	Valutazione formativa iniziale, in itinere e finale con il ricorso a rubriche valutative.		